1º e 2º Ano

FLUÊNCIA

Leitura com Parceiro

PREPARAÇÃO/MATERIAIS

- Fichas de apreciação da leitura.
- Textos para leitura.

PROFESSOR EXPLICA E DEMONSTRA

Nós vamos ler, em dupla, um para o outro. E vamos comentar a leitura.

É importante lermos com velocidade adequada e também com expressão adequada.

Ler com velocidade adequada significa ler nem muito rapidamente nem muito lentamente.

Ler com expressão adequada significa ter boa entonação, ou seja, deixar bem claro para quem está ouvindo se o que estamos lendo é uma pergunta, se estamos apenas contando algo, se o personagem da história está triste ou feliz.

Eu vou ler um pequeno texto. Prestem atenção.

Leia com velocidade e expressão adequadas.

"Que dia lindo! Vamos tomar banho de piscina?"

Li com velocidade adequada?

Sim!

Li com expressão adequada?

Sim!

Vou ler agora numa velocidade baixa:

Leia com velocidade baixa, mas com expressão adequada.

"Que dia lindo! Vamos tomar banho de piscina?"

Perceberam a diferença? Li lentamente, não foi?

Sim!

Agora, vou fazer uma leitura sem expressão, como um robô falando.

Leia com velocidade adequada, mas com expressão monótona, robótica, isto é, sem variar a tonalidade.

"Que dia lindo Vamos tomar banho de piscina"

Perceberam?

Sim!

Queremos ler com velocidade adequada e com expressão adequada!

Leia o texto com velocidade e expressão corretas.

"Que dia lindo! Vamos tomar banho de piscina?"

PROFESSOR E ALUNOS PRATICAM JUNTOS

Agora, sentem-se em duplas.

Entregue para uma criança da dupla um texto e para a outra uma ficha de apreciação. Explique a ficha de apreciação.

Quem está com a ficha de texto, leia comigo, em coral:

"As flores estão lindas!

Será que a primavera está chegando?"

Muito bem! Agora, quem está com a outra ficha vai responder: lemos com velocidade adequada, com rapidez ou com lentidão?

Com velocidade adequada.

Ótimo, então pintem a estrela na primeira coluna, "Velocidade".

E nossa expressão? Foi adequada, ou ficamos parecendo robôs?

Foi adequada!

Ótimo! Então pintem o balão com o ponto de exclamação, na segunda coluna, "Expressão".

ALUNOS PRATICAM EM CONJUNTO

Agora é a vez de vocês.
Quem está com a ficha de texto, leia para o coleguinha o texto:

Cada criança lê para sua dupla:

"Que bolo gostoso! Qual o recheio?"

Muito bem! Todos acabaram? Agora, quem está com a outra ficha vai dizer: o coleguinha leu com velocidade adequada, com rapidez ou com lentidão?
Pinte a ficha de apreciação de acordo com a velocidade da leitura de seu colega.

Alunos preenchem as fichas de acordo, enquanto professor passa entre as carteiras vendo os resultados.

E a expressão? O amigo leu com expressão adequada? Ou ficamos parecendo robôs?
Pinte a ficha de acordo com a expressão de seu colega.

Alunos preenchem as fichas de acordo, enquanto professor passa entre as carteiras vendo os resultados.

Realize a estratégia utilizando diversos textos. Confira os recursos adicionais disponíveis no Sora.

PRÁTICA INDIVIDUAL

Quando os alunos lerem consistentemente com expressão correta, repita a prática individualmente. Pratique mais vezes com os alunos que apresentaram dificuldades ou cometeram erros.

SUGESTÃO DE SUPORTE PARA ERROS E DIFICULDADES ESPERADAS

- Lembre-se sempre de incentivar todos a melhorarem juntos e a respeitar o colega!
- O aluno poderá solicitar ajuda do professor para ler frases mais complexas.

VARIAÇÕES E ADAPTAÇÕES

- Faça apenas leitura em eco ou apenas leitura em coral, em vez de realizar as duas no mesmo dia.
- Faça uma leitura em voz alta de cada vez, de forma que a turma toda avalie a leitura de um colega.
- O texto a ser lido pode ser sorteado no dado. Numere os textos, de 1 a 6. A criança jogará o dado e lerá o texto sorteado.
- Um aluno é escolhido e fica de costas para os demais, que deverão se organizar em uma fila. Sem vê-la, o aluno de costas diz um número e em seguida joga o dado. O número dito corresponde, na fila, à posição de quem deverá ler o texto. E o número do dado corresponde ao texto que deverá ser lido.
- Prepare cinco cartas, cada uma com o nome e com as expressões faciais de um sentimento: alegria, tristeza, dúvida, entusiasmo e choro. Convide um aluno para pegar uma das cartas, sem revelá-la aos colegas. Ele então lerá um texto, em voz alta, com o sentimento indicado na carta escolhida. E os demais alunos deverão adivinhar o sentimento da leitura.
- Peça aos alunos que releiam os textos, enfatizando, a cada vez, um trecho diferente. Exemplo: "HOJE está chovendo", enfatizando a palavra "Hoje"; e "Hoje está CHOVENDO", enfatizando a palavra "chovendo".

BOA AULA!

Ficha de Apreciação da Fluência de Leitura do Parceiro

Ouça com atenção a leitura de seu parceiro.
Após ouvi-lo, pinte as figuras de acordo com seu significado:

Legenda

VELOCIDADE			EXPRESSÃO	
Lenta	Adequada	Rápida	Não Adequada	Adequada

Apreciação da Fluência de Leitura do Parceiro

Nome do Leitor: _____ Nome do Ouvinte: _____

	VELOCIDADE	EXPRESSÃO
1ª LEITURA		
2ª LEITURA		
3ª LEITURA		

RECURSOS ADICIONAIS

As flores estão lindas!
Será que a primavera
está chegando?

RECURSOS ADICIONAIS

Que bolo gostoso!
Qual é o recheio?

RECURSOS ADICIONAIS

Que dia lindo!
Vamos tomar banho
de piscina?